

Da Universidade Federal do Ceará, recebemos esta Comunicação do Prof. Jacques Therrien sobre a recente alteração no currículo dos cursos brasileiros de pedagogia.

Xeque-mate na pedagogia e nas licenciaturas

*Jacques Therrien**

O recente Decreto Presidencial nº 3.276, de 06/12/1999, que sanciona o parecer 970/99 da Câmara de Ensino Superior do Conselho Nacional de Educação, retira dos cursos de pedagogia a licenciatura para o magistério em educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental, limitando-os ao bacharelado para a formação de especialistas. A medida constitui-se apenas como a fumaça que sinaliza um vulcão prestes a explodir, atingindo não somente a pedagogia, mas todas as licenciaturas, destruindo a construção histórica e qualitativa da habilitação para o magistério no ensino básico nas grandes universidades brasileiras.

O nítido empenho dos setores governamentais responsáveis pela política educacional de agregar aos Institutos Superiores de Educação (ISE, a serem criados na maioria das instituições) a competência para a formação de professores vai muito além dos cursos de pedagogia: atinge de cheio todas as licenciaturas, que devem sair do convívio com os bacharelados e isolar-se em outra instituição/estrutura universitária ou não. Assim, desvincula-se do contexto cultural do ensino superior a formação de professores da educação básica.

Essa leitura decorre da análise do conjunto de pareceres, resoluções e medidas diversas promulgados parceladamente em torno do Plano Nacional de Educação e expressos em documentos oficiais sobre institutos superiores de educação, cursos normais superiores, diretrizes curriculares gerais para as licenciaturas ou diretrizes curriculares para os cursos de

** Professor da Faced - Universidade Federal do Ceará (UFC)

formação de professores, assim como sobre parâmetros curriculares em ação, entre outros.

A política educacional de economia de recursos e tempo opta por uma proposta de formação de professores especialistas, deixando de lado a concepção dominante de formação na dimensão crítico-histórica de sujeitos reflexivos, capacitados como professores-pesquisadores que dominam a totalidade dos contextos onde atuam. No caso da pedagogia, abandona-se a experiência sedimentada nas últimas décadas que deposita a essência da formação na reflexão sistemática sobre a prática do magistério como referência necessária a qualquer especialização.

Desvincular, nas grandes universidades públicas, as licenciaturas dos bacharelados, localizando as primeiras nos ISE, indica uma deliberada política de formação de professores especialistas preparados técnica e metodologicamente em função de conteúdos específicos, de acordo com os parâmetros curriculares. Por essa via, prescinde-se de uma formação que capacita, nos respectivos campos específicos, para a pesquisa docente inerente à competência necessária à profissão de formadores no mundo onde domina a ciência e a tecnologia.

A formação de bacharéis qualificados e competentes requer maior investimento de tempo para estudo além de infra-estrutura com laboratórios de pesquisa, grandes bibliotecas e geralmente em contexto próximo à pós-graduação, com a participação de um corpo docente altamente qualificado. É óbvio que somente universidades dignas deste nome podem oferecer essas condições.

Por seu lado, as diretrizes para os ISE estabelecem que estes poderão funcionar com um corpo docente de um mínimo de 10% de pós-graduados, excelente indicador da reduzida qualidade prevista para tais instituições, concebidas em padrões técnicos de baixo custo.

É preciso reconhecer que as universidades públicas devem repensar suas estruturas organizacionais e acadêmicas para garantir o êxito de suas propostas de formação de professores. Há necessidade urgente de se rever a dicotomia pedagogia/áreas específicas de licenciaturas na busca de um eixo comum de formação fundado na pesquisa como princípio de formação. Nenhuma das dimensões da pedagogia pode ser considerada fora do âmbito das licenciaturas, como igualmente nenhuma das licenciatura pode prescindir da reflexão pedagógica sistemática.